

# Les jeunes ayant une déficience auditive

Réadaptation en milieu scolaire et soutien à l'intégration

## L'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec, c'est...

Un établissement public du réseau de la santé et des services sociaux.

Un centre de réadaptation en déficience physique qui s'adresse aux personnes de tout âge ayant une déficience auditive, motrice, neurologique, visuelle, de la parole ou du langage.

Un institut universitaire reconnu pour la qualité des services, ses expertises de pointe et ses activités d'enseignement, de formation et de recherche.

## Ses services...

... L'adaptation, la réadaptation et le soutien à l'intégration sociale de même que l'accompagnement et le soutien à l'entourage.

## Son but...

... Aider la personne à développer son potentiel et compenser ses limites pour lui permettre de vivre ses activités quotidiennes (études; travail; loisirs; vie familiale, sociale et communautaire) le plus normalement possible.

## L'INSCRIPTION

Le jeune ou ses parents acheminent une demande accompagnée d'un audiogramme au service d'accueil.

## Pour nous rejoindre:

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec

Programme de réadaptation en déficience sensorielle  
Enfants et adolescents

775, rue Saint-Viateur  
Charlesbourg (Québec) G2L 2S2  
Téléphone : (418) 623-9801  
ATS/ATME : (418) 623-7377  
Télécopieur : (418) 626-3914

## INTERNET

Courrier électronique :  
[communications@irdpq.qc.ca](mailto:communications@irdpq.qc.ca)

Site Internet :  
[www.irdpq.qc.ca](http://www.irdpq.qc.ca)



Institut de réadaptation en déficience physique de Québec

Institut universitaire

*déficience auditive*

# Un atout majeur en réadaptation: l'implication active des parents et du jeune

## CLIENTÈLE

- Présente une déficience auditive.
- Doit avoir une perte auditive de 25 dB en moyenne à la meilleure oreille ou une diminution persistante de l'acuité auditive à au moins une oreille qui entrave le développement de la communication et qui nécessite une intervention de réadaptation.
- Fréquente un milieu scolaire régulier (primaire ou secondaire) même s'il s'agit d'une classe spéciale.
- Communique oralement ou gestuellement.
- Est âgée entre 4 et 18 ans.
- Réside dans la région O3.

## OBJECTIFS

- Développer les capacités du jeune.
- Compenser les limites causées par la surdité par différents moyens.
- Soutenir l'intégration dans le milieu familial, scolaire et social.

## ÉTAPES DE L'INTERVENTION

- Évaluation clinique en présence des parents.
- Bilan synthèse et recommandations cliniques auprès des parents ou du jeune selon l'âge.
- Élaboration d'un plan d'intervention en collaboration avec les parents ou le jeune.
- Suivi en réadaptation par un ou plusieurs intervenants.

## TYPES D'INTERVENTIONS

- Interventions individuelles.
- Interventions en petits groupes.
- Rencontres avec les parents.
- Rencontres d'information et de sensibilisation à la surdité dans les différents milieux de vie du jeune (école, domicile, lieux de loisir, etc.)

## LIEUX D'INTERVENTION

### Selon les besoins du jeune :

- au centre de réadaptation;
- à l'école;
- au domicile;
- au centre de loisirs.

## COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

### L'audiologiste...

- ...intervient auprès du jeune qui présente une surdité et auprès de son entourage.
- il assure le suivi de l'audition;
- il évalue les besoins liés à l'appareillage et aux adaptations techniques touchant les milieux de vie;
- il stimule les habiletés auditives (entraînement auditif).

### L'orthophoniste...

...intervient auprès du jeune qui présente des difficultés de communication, de langage ou de parole reliées à sa surdité.

- il évalue les aspects du langage oral et écrit;
- il identifie les problèmes de communication;
- il aide au choix, à la mise en place et au maintien d'un mode de communication adéquat;
- il intervient sur les plans de la connaissance, de l'apprentissage et de l'utilisation du langage (oral et écrit) et des stratégies utilisées;
- il outille le jeune et son entourage afin de poursuivre le développement de la communication.
- il établit les liens entre les forces et les faiblesses du langage et les difficultés scolaires;
- il développe un partenariat avec les intervenants en milieu scolaire.

### Le psychologue...

...intervient auprès du jeune vivant des difficultés d'adaptation reliées à la surdité et auprès de sa famille.

- il évalue le fonctionnement cognitif et scolaire ainsi que le développement affectif et social du jeune;
- il soutient et accompagne le jeune et les membres de sa famille dans leur cheminement personnel;
- il agit à titre de consultant auprès des intervenants de l'équipe de réadaptation ou des acteurs du milieu scolaire.

### L'ergothérapeute...

...intervient auprès du jeune qui présente des difficultés dans son développement psychomoteur.

- il évalue le jeune sur le plan de la motricité fine et globale et sur les plans cognitif et perceptuel;
- il fait des recommandations pour faciliter les apprentissages;
- il établit un programme à domicile pour améliorer le fonctionnement du jeune dans son quotidien (alimentation, habillage et loisirs).

### L'éducateur spécialisé...

- ...intervient auprès du jeune qui présente des difficultés d'adaptation entraînant des comportements inadéquats.
- il intervient sur les comportements et les attitudes éducatives;
- il facilite la généralisation des apprentissages;
- il anime des groupes de stratégies et d'habiletés sociales;
- il contribue à l'intégration en milieu de loisirs.

## PHILOSOPHIE DE L'ÉQUIPE

- Privilégier une approche clinique qui tient compte de la globalité de la personne.
- Valoriser les échanges multidisciplinaires pour réaliser cette approche.
- Rechercher l'implication des parents et du jeune dans la réadaptation.